

Základní škola Aloise Klára ústěk, PLA 11, Ústěk 41145

www.zs-ustek

zs.ustek@wo.cz

IČO : 4677003

Ředitelka školy : Mgr. Renata Opočenská

Zřizovatel : Město Ústěk, Ústecký kraj

Koncepce školy

Období: 2015 - 2020

Realizace je možná pouze ve spojení s:

- 1. prováděcími plány**
- 2. školním vzdělávacím programem**
- 3. přímým působením pedagogů a provozních zaměstnanců školy**

Vytvořit koncepci předpokládá:

- Provést analýzu současného stavu
- Znat dokonale školu (vlastní hodnocení školy, tradice školy)
- Znat metodiku zpracování koncepce
- Mít širší znalost o místních podmínkách a prostředí, ve které se škola nachází (nabídka vzdělávání v regionu)
- Seznámit se s nadnárodními dokumenty EU a dokumenty ČR prosazující školskou politiku v oblasti základního vzdělávání

Dvě kritéria koncepce

- 1. dostatečná obecnost, obsahově široká a časově dlouhodobá platnost**
- 2. popis základních cílů, které povedou k realizaci koncepce**

Dvě úrovně koncepce

- 1. základní vize**
- 2. sledované oblasti**

1. Základní vize (určuje obecné směřování školy)

Základní vize vychází z cílů vzdělávání, které jsme si stanovili ve školních vzdělávacích programech, je doplněná o další strategické cíle, například v materiální oblasti. Všechny školní vzdělávací programy (Filip – mít všech pět pohromadě, vzdělávací program pro školní družinu) se svým pojetím zaměřují kromě jiného na celkový rozvoj osobnosti žáků se zdravotním postižením na využití informačních a komunikačních technologií ve výuce a aktivity související s výchovou ke zdravému životnímu stylu. Vize navazuje na předchozí koncepční materiály.

2. Sledované oblasti (v nichž se budou cíle realizovat)

- a) výchova a vzdělávání*
- b) personální podmínky*
- c) ekonomické a materiální podmínky*
- d) organizační a řídicí podmínky*
- e) spolupráce školy a rodičů žáků (image školy)*

1. Základní vize:

Umožnit žákům rozvoj jejich osobnosti dle jejich zdravotního handicapu, dle svých schopností a možností si osvojit strategie učení a motivovat žáky pro celoživotní učení, podněcovat je k tvořivému myšlení, k řešení problémů, vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi a pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Veškerý rozvoj žáka v jednotlivých výše jmenovaných oblastech respektuje jejich zdravotní handicap a veškerá výchovně vzdělávací činnost ve škole směřuje k co největší možné kompenzaci tohoto handicapu u jednotlivých žáků.

2. Vymezení sledovaných oblastí

Ve sledovaných oblastech by se mělo pokračovat v plnění a prohlubování sledovaných cílů. Ty by pak měly vést k naplnění základní vize. Určité priority a jejich aktuální důležitost jsou ovlivněny vždy konkrétními podmínkami, závěry vlastního hodnocení školy, SWOT analýzou, současnými trendy ve vzdělávání a výchově v oblasti základního vzdělávání a závěry dalších hodnotících subjektů a evaluačních nástrojů, či ohlasem veřejnosti.

a) Oblast výchovy a vzdělávání

- naplňovat školní vzdělávací program (organizace vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, cíle vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti, průřezová témata, učební plány, vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných, práce s nadanými žáky),
- optimálně řešit souvztažnost mezi vzdělávacími potřebami žáků a pedagogickým, úsilím učitelů,
- vytvářet ve škole prostředí pohody, zdravého učení a otevřeného partnerství mezi žáky a učiteli, učiteli a vedením školy,
- propojit vzdělání se skutečným životem (osvojování si toho, co má pro žáka praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti,
- hodnocení by mělo být přiměřené věku a mělo by mít motivující charakter respektovat individualitu žáka,
- vytvářet příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou),
- chránit žáky před násilím, šikanou a dalšími jevy rizikového chování,
- zajistit spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy (školní parlament, schránky důvěry, model demokratického společenství),
- včasné informovat o věcech uvnitř školy i mimo ni,
- mít respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům,

- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, učitelů a nepedagogických pracovníků školy při činnostech, které souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, respektování norem prevence,
- realizovat vhodný režim vyučování adekvátní věku žáků, vhodný stravovací a pitný režim,
- umožnit žákům zapojit se do širokého okruhu zájmové činnosti v rámci školní družiny a
- nabídnout žákům široký okruh školních aktivit (exkurze, poznávací zájezdy, kulturní a sportovní akce, příp. další akce dle zájmu žáků a zákonných zástupců-školy v přírodě)
- připravit žáky na vystoupení na veřejnosti, na soutěže, zajistit jejich účast, podporovat soutěživost a sebevědomí žáků

b) Personální podmínky

- všichni pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole,
- pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti – jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby,
- jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost, využívat při výuce moderní metody a formy práce odpovídajícím evropským trendům (např. interaktivní a projektová výuka a další).
- na škole jsou učitelé se speciálními kompetencemi a funkcemi (výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, metodik ICT, koordinátor EVVO),
- pedagogové mají právo a zároveň povinnost průběžně, cílevědomě a účelně se vzdělávat a využívat při tom nabídku institucí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- optimální složení pedagogického sboru (odborné i věkové), schopnost týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce,
- pedagogové se účastní mimoškolních a mimotřídních aktivit se žáky
- řídicí pracovníci s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

c) Ekonomické a materiální podmínky

- účelné nakládání s finančními prostředky školy,
- možnosti získávání dalších finančních zdrojů (sponzoring, doplňková činnost, granty),
- finanční plánování,
- investiční záměry,
- vybavení školy kmenovými učebnami a speciálními učebnami a prostory (ICT, přírodovědné, tělovýchovné, výtvarné, hudební atd.),
- odborné pracovny a dílny umožňující praktické vyučování,
- prostory pro uložení pomůcek a přípravou práci učitelů (kabinety),

- podmínky pro aktivní využití volného času (zájmová činnost a sebevzdělávání žáků)
- knihovna
- informační a komunikační centra, zasíťované budovy, dokonalý informační systém
- prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družiny, DDM), vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci i pro učení,
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny)
- prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů - WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám,
- prostory (pracovny) pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, zástupce ředitele, ekonomka, správce sítě aj.), vybavené účelným zařízením a komunikační technikou,
- učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika (interaktivní tabule, magnetofony a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků,
- další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (sklady, prostory pro třídění odpadu, aj.),
- učebnice, učební pomůcky, didaktická a výpočetní technika, tělocvičné nářadí a náčiní, které umožňují efektivní vyučování a učení a stimulují aktivitu a tvořivost žáků, radost z učení a objevování.

d) Organizační a řídicí podmínky

- respektování právních norem vymezujících pravidla organizace a průběh vzdělávání,
- základní pravidla života školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy), způsob projednávání problémů se žáky a jejich rodiči,
- optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými moderními metodami a formami učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání a zájmové činnosti
- optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace)
- funkční systém auto evaluačních nástrojů školy, vymezení základních evaluačních kritérií,
- podpora celoživotního vzdělávání učitelů,
- funkční systém informací směrem k žákům, učitelům, vedení školy, k rodičům, partnerům školy, zřizovateli,
- podpora aktivit školy, které navazují na výuku (soutěže, aktivity žáků, poznávací zájezdy, akademie, exkurze, výlety, výstavy, Dny otevřených dveří a další),
- využití aktivit žáků a institucí při rozhodování o školních a mimoškolních aktivitách a životě školy

e) Spolupráce školy a rodičů žáků (image školy)

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k rodičům, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem,
- styk s rodiči žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) - seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků,
- vzdělávací strategie otevřená vůči rodičům,
- prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu rodičů
- prostor pro setkávání učitelů s rodiči,
- poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách,
- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání,
- možnost účasti rodičů ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou,
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti.

V Úštěku dne 1.9. 2015 Mgr. Renata Opočenská v. r., ředitelka školy

Projednáno na pedagogické radě dne 25.8.2015

Datum schválení školskou radou: 15.9.2015

Přílohy:

1.vlastního hodnocení školy ve školním roce 2014/2015

Základní škola Aloise Klára Ústěk
Polské lidové armády 11, Ústěk 411 45
IČO 46770038, tel. 416795456



H o d n o c e n í činnosti ZŠ Ústěk ve šk.roce 2014/2015

S blížícím se závěrem školního roku 2014/2015 se nabízí možnost provést bilanci uplynulého období. Jako nová ředitelka jsem nastoupila dne 1. září 2014 a už od začátku jsem věděla, že některé skutečnosti budu chtít změnit. Pro mě jako učitelku s dlouholetou praxí na této škole, nebylo až tak těžké poznat, na kterých místech jsou slabiny a naopak, o které skutečnosti se mohou opřít. Jistotou pro mě byla práce pedagogů, kteří své úkoly plní svědomitě. S kvalifikovaností naší školy jsem také spokojena, činí téměř 90 %. Platnost novely zákona o pedagogických pracovnících samozřejmě přinesla některé změny. Pracovní poměr byl ukončen s Ing. Melcherem, p.uč. Martin Kostelný zahájil studium na vysoké škole pedagogické. V lednu 2015 proběhla ve škole školní inspekce, jejíž výsledky jsou zveřejněny na stránkách ČŠI a také na stránkách školy. Jsem velice ráda, že výsledek inspekční činnosti byl pro naši školu velmi dobrý a mě utvrdil v tom, že začátky mé práce jsou směřovány správným směrem. Problémy, na které upozornila školní inspekce se snažíme řešit, bohužel některé odstranění závad není v našich silách, a proto vítám vstřícný postoj zřizovatele k této problematice. Výměna oken či rekonstrukce tělocvičny je opravdu nezbytná. Je důležité, aby se naše děti pohybovaly v pěkném a zdravotně nezávadném prostředí.

Školu v hodnoceném roce navštěvovalo 197 žáků, kteří byli rozdělení do 10 tříd. Školní družinu navštěvovalo 58 žáků ve dvou odděleních. Většina školních tříd je nově vymalována, s dalšími se počítá v době hlavních prázdnin společně s úpravami školní chodby a drobnými opravami na toaletách.

Zároveň škola provozuje DDM, který zajišťuje různé zájmové kroužky nejen pro žáky naší školy. Těchto kroužků v letošním roce bylo celkem 15 a na ně docházelo 161 dětí. Ráda bych uvedla, že členové těchto kroužků se zviditelňují v různých soutěžích, například děti z běžeckého kroužku již získali cenné medaile. DDM chystá pro děti v době volných dnů a prázdnin mimoškolní akce – jako jsou různé výlety, soutěže a také tábor.

V letošním roce byly vyhlášeny některé dotační programy MŠMT. Na všechny pro nás přijatelné jsem podala žádost, jedná se o program Podpora zabezpečení školy a školských zařízení – cca 280 tis., získané prostředky by byly vynaloženy na zabezpečení školy – hlavních i vedlejších vchodů, vchodu do školní družiny a vstupů pro zaměstnance na čipy. Uvažovala jsem i o kamerovém systému, ale díky nově umístěným kamerám v našem městě / i u školy/ jsem od tohoto záměru upustila. Druhý program Vzdělávání pro konkurenceschopnost a zvyšování kvality ve vzdělávání poskytuje dotace na pořízení čtenářských dílen a je určen na podporu čtenářské gramotnosti. Finanční prostředky by byly věnovány na nákup knih a elektronických čteček. V souvislosti s tím počítám s vybavením nové multifunkční učebny, která poslouží jako čtenářská dílna, poslechová a relaxační místnost. Naše škola chce také vstoupit do dotačního programu Podpora polytechnické výchovy v mateřských a základních školách. V současné době se tento program připravuje.

Od 1.9.2015 nastoupí do naší školy 16 prvňáčků. Z deváté třídy odchází 19 žáků, na víceleté gymnázium se v letošním roce nikdo nehlásil. Z 9. ročníku odcházejí 4 žáci na SOU, 6 žáků na gymnázium / Litoměřice, Ústí nad Labem/, 9 žáků jde studovat střední odborné školy s maturitou.

Dne 18.6.se koná závěrečná pedagogická rada, kde se každoročně hodnotí výsledky prospěchu a chování žáků. V této chvíli již víme, že žáků s vyznamenáním je mnoho, především na 1. stupni a ani na 2. stupni tento počet neklesá. Problémy s chováním jsou vždy, ve třech případech byl žákům udělen 2. stupeň z chování a čtyřem žákům byla udělena důtka ředitele školy. Chování našich žáků se podařilo ve škole zklidnit a hodnotím situaci jako uspokojivou.

Ráda bych nyní zmínila některé akce, které jsou pro žáky připravovány / pravidelně či příležitostně/ a o kterých se může veřejnost dozvědět také z webových stránek naší školy. Všechny akce zde naleznete zdokumentované i s fotografiemi. Školní stránky se snažíme neustále aktualizovat a přinášet na nich ty nejdůležitější informace pro rodiče a veřejnost. Jednotlivé akce jsou organizovány se zřetelem na jejich dopad na žáky, především se staráme o prevenci psychopatologických jevů a projektové vyučování podporující motivaci se vzdělávat a vzájemnou komunikaci.

akce tříd:

- zeměpisné a přírodopisné exkurze / Kalvárie u Ostré, Radobýl, Osvětim, Lidice, ZOO Ústí nad Labem aj. /
- sportovní a jiné soutěže / Běh po úštěckých schodech, Coca cola cup, Podzimní a Jarní poznávání rostlin, Přebor žactva v plavání, atletické závody, Běh na Mostnou horu, běh v Ploskovicích, okresní a krajské kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů – velmi úspěšná reprezentace, Mc Donald's CUP, Běh Roudnice nad Labem, okrskové a okresní kolo ve vybíjené, proběhl také výcvik žáků v plavání a lyžařský výcvik žáků 7. třídy v Peci pod Sněžkou.
- prevence psychopatologických jevů a výchova ke zdraví / akce Bezpečnost především, Bezpečně na silnicích, Červená stužka, Větrníkový den pro slané děti, projekt Zdravá pětka, spolupráce s K-centrem v Litoměřicích – témata šikany, kyberšikany, besedy na téma drogy, alkohol, závislosti a AIDS, spolupráce s INUCEF – adopce panenky, projekt Veselé zoubky pro 1. třídu aj./
- tradiční školní projekty / projekt pro 1. a 9. třídu Jsme kamarádi, Halloweenská stezka, Kulíškový den, Vánoce, Vánoce přicházejí, Mikulášská nadílka, Vánoční turnaj ve stolních hrách, Jarní recitováníčko, Den naruby, Velikonoce bez známek, Den dětí, Čarodějnice, Den Země aj.
Mezi těmito tradičními akcemi se poprvé objevil Den otevřených dveří – a to v době před Vánocemi a podruhé před Velikonocemi / s touto akcí počítáme i do budoucna, případně s doprovodným programem pro rodiče/, organizovali jsme ve spolupráci s místní knihovnou Noc s Andersenem, žáci 1. třídy byli letos poprvé pasováni na Čtenáře 2015. Podařilo se nám také pro školu a žáky vytvořit novou školní hymnu a logo školy.
- činnost pěveckého sboru Zvonek / tradiční vystoupení na Dnu řemesel, Vánočním a Velikonočním jarmarku či školní akademii. Svou činností tak sbor reprezentuje školu na veřejnosti.
- Do některých těchto školních akcí jsme zapojili i děti z Mateřské školy Pastelka / např. Halloweenská stezka, Mikulášská nadílka.
- Žáci školy stále vydávají svůj školní časopis Filip.

- V květnu proběhla tradiční školní akademie, která je určena především pro rodiče a širokou veřejnost. V letošním roce mohu tuto akademii zhodnotit jako velmi úspěšnou, o čemž svědčí velká návštěvnost.
- V červnu se nám podařilo pro žáky 1. stupně zajisit dva ozdravné pobyty, a to ve Frýdštejně a v Poslově Mlýně. Velmi děkujeme všem sponzorům, kteří přispěli na tyto pobyty, ale i na tábor a lyžařský výcvik. Jedná se o Městský úřad v Úštěku, ZD Úštěk a také o různé firmy, podnikatele i soukromé osoby. Za to jim patří velké poděkování, velmi si toho vážíme. Všem sponzorům průběžně děkujeme na našich stránkách ve složce Naši sponzoři.

V závěru této zprávy bych chtěla touto cestou poděkovat všem, kteří škole pomáhají a jsou ji nakloněni, popřát vám příjemně prožité dovolené a aby se nám všem podařilo načerpat nové síly do další práce. Pro nás učitele jich bude potřeba jistě dost, chystáme přípravu oslav 120 let vzniku naší školy.

Mgr. Renata Opočenská, ředitelka školy